

Infolettre

SCCAEUC

Printemps 2016



RENAISSANCE DU CEP, QUI ABORDE L'AVENIR AVEC UNE NOUVELLE DIRECTRICE

Le Centre de l'éducation permanente se projette dans l'avenir sous le commandement d'une nouvelle directrice, Isabel Dunnigan. Relevant directement du doyen par intérim, Graham Carr, la directrice est responsable de tous les aspects du Centre en guidant ses activités quotidiennes et en gérant ses ressources humaines, matérielles et financières.

Mme Dunnigan apporte une expérience considérable concernant le poste. Auparavant, elle était directrice du perfectionnement pour l'éducation permanente de l'Université de Sherbrooke. Ici, à Concordia, elle prévoit travailler en étroite collaboration avec les entreprises, les ordres professionnels et d'autres institutions afin de monter un programme de séminaires et de formations ciblées, tant en français qu'en anglais, qui se dérouleront sur les campus Loyola et Sir George Williams. Les instructeurs actuels du CEP peuvent faire des propositions concernant ce programme.

En plus de ces innovations, Mme Dunnigan prévoit s'appuyer sur les forces passées du CEP. La directrice a obtenu l'approbation de l'Université pour établir des relations avec des agents renommés qui sont spécialisés dans les renseignements et l'aide aux étudiants qui cherchent à étudier l'anglais dans le cadre de notre programme intensif ainsi que dans d'autres programmes du CEP. Ces agents passent un contrat avec l'Université. Les arrangements définitifs visant à conclure ces ententes sont en cours.

La nouvelle directrice doit également s'assurer de la viabilité financière du Centre. À cette fin, tous les cours et tous les programmes seront examinés avant une restructuration administrative du Centre.

Les membres de la direction du SCCAEUC se réunissent régulièrement avec la nouvelle directrice et ce genre de collaboration est de bon augure pour nos membres à l'avenir.



NÉGOCIATIONS 2016

Le 4 février, nous avons entamé nos négociations pour le 6e renouvellement de notre convention collective. À ce moment, nous nous sommes heurtés à un contexte complètement modifié. D'abord, les mauvaises nouvelles. En dépit des efforts effectués pour faire de l'École de formation continue une entreprise en activité, ainsi que des nombreuses questions, alertes et préoccupations soulevées au cours des années, le Centre se retrouve confronté à des problèmes financiers graves. Cette situation est certainement préoccupante pour nos membres. Nous pouvons par contre demeurer optimistes car le Centre de l'éducation permanente, avec ses départements et sa faculté, est maintenant une entité indépendante au sein de l'Université avec un directeur (une directrice) qui relève directement du doyen, affaires académiques. La directrice est déterminée à remettre sur pieds l'éducation permanente. En résumé, nous entamons ces négociations dans le contexte suivant :

D'un côté, nous avons continué à travailler sur des innovations pour nos programmes et nos offres tout en maintenant notre tradition d'excellence académique, comme en témoignent des réalisations de la liste suivante :

L'année dernière seulement, nous avons noté avec fierté les choses suivantes :

Réalisations de nos membres :

- Récipiendaire de la médaille d'honneur du Prix de l'excellence en enseignement du président : Santo Romano
- Enseignante du TESOL international pour 2015 : Sherry Blok

Création de nouveaux programmes et cours :

- Anglais académique pour les étudiants diplômés en administration des affaires
- Conception Web et formation en langues pour l'Université de Jazan
- Photoshop pour l'Université technologique de Monterrey
- Formation en RH de Concordia
- Cours sur les médias sociaux
- Formation des guides du Musée des beaux-arts de Montréal

Reconnaisances des normes de nos offres :

- Reconnaissance par le ministère québécois du programme français CELI
- Renouvellement de la certification de notre programme d'immersion en langue anglaise (IELP) par Langues Canada
- Approbation de l'inscription auprès de l'ACE pour notre IELP
- Programmes lancés en administration des affaires avec une reconnaissance professionnelle

Contributions aux efforts de marketing et de recrutement du CEP :

- Soutien au salon du recrutement pour ICEF
- Médias sociaux, outil de recherche de cours, vidéo promotionnelle du CELI, témoignages pour le site Internet

Ces réalisations ont été rendues possibles grâce à la collaboration entre notre administration et nos membres... des réalisations effectuées en dépit de contraintes budgétaires au niveau du Centre comme de l'Université.

D'un autre côté, nous souhaitons trouver des façons efficaces de renforcer, renouveler ou, lorsque cela est possible, incorporer les outils dont nous disposons pour travailler afin d'aider les services administratifs à mieux servir nos étudiants. Nous continuerons à déployer nos efforts afin de pouvoir offrir notre enseignement de pointe, axé sur la communauté, et de respecter notre engagement concernant les normes d'excellence académiques qui sont au cœur du Centre.

Dans ces négociations, nous souhaitons signaler les impératifs suivants :

- Engagement en matière d'approche IBB aux négociations,
- Engagement en matière d'équité avec d'autres groupes de l'Université,
- Prise en compte du court terme en matière de renouvellement de notre convention collective qui, jusqu'ici, fut la coutume.

Maintenant que le statut du Centre, son mandat et sa mission ont été reconfigurés, avec le renouvellement de cette convention collective, nous avons hâte de renforcer les structures permettant la participation à la vie du Centre et de continuer à jouer un rôle positif dans la nouvelle genèse du Centre de l'éducation permanente, le Centre de formation continue.

Notre liste de sujets comprend :

Mises à jour sur la convention collective/Problèmes techniques et « administratifs »

Installations/Santé, sécurité et durabilité

Participation et intégration des instructeurs

Soutien académique et qualité

Communication

Élargissement des opportunités d'emploi pour les membres

Indemnités/Prestations

Retraite

Rémunération

Droits syndicaux

Divers

À ce jour, nous avons entamé des discussions sur des thèmes inclus dans les trois premiers sujets ci-dessus et anticipons poursuivre ces discussions avec des dates prévues pour le printemps, l'été et l'automne.

EN VEDETTE : LE DÉPARTEMENT DU FRANÇAIS DU CELI

INTRODUCTION

Les inscriptions dans le programme du département du français au CEP sont en augmentation. En effet, le nombre d'étudiants a explosé depuis 2012, particulièrement dans le programme de conversation en français. Cela a eu des conséquences positives évidentes pour le programme, notamment une meilleure sécurité de l'emploi pour le personnel existant et le recrutement de nouveaux enseignants. Afin de souligner ces nombreux changements positifs et d'en informer tous nos membres, nous avons profité de cette occasion pour parler aux acteurs principaux qui participent à l'administration du programme de conversation en français du CEP. D'abord, nous nous sommes entretenus avec Maureen Habib qui, dans son rôle d'administratrice du CEP, nous a expliqué l'historique du programme de conversation en français et l'évolution de sa clientèle. Nous avons également parlé à Brenda Grant, qui de son point de vue comme administratrice de la conception de curriculum a dû mettre en œuvre une restructuration du programme afin de mieux servir les besoins de ce corps étudiant. Finalement, nous avons parlé à Bernard Levesque, le consultant formateur en français qui, en tant que consultant formateur des enseignants en période d'essai, a expliqué son rôle dans cette nouvelle réalité ainsi qu'offert certaines de ses observations sur la formidable réussite actuelle du département du français.

Le cours de conversation en français est un programme non intensif du CEP sur six niveaux, à 40 heures par niveau, offert le mardi soir et le jeudi soir chaque session, ainsi que le samedi lors des sessions de printemps, d'été et d'automne. Compte tenu de son énorme succès au cours des dernières années, une session accélérée sur 4 semaines a été ajoutée cet été, allant du lundi au jeudi en après-midi. En fait, le succès du programme du français a provoqué un renouvellement du contenu enseigné.

MAUREEN HABIB : administratrice du CEP

HISTORIQUE ET PROFIL ÉTUDIANT

En 1996, nous avons entrepris une révision des programmes dans le département du français afin de les harmoniser avec la philosophie CELI. Cette première restructuration du programme s'est avérée un succès. De nouveaux matériels ont été créés par le corps enseignant afin de refléter la nature communicative de notre programme.

Entre 2000 et 2008, nous avons vécu une période plutôt favorable en offrant alors des cours par le biais de nombreux créneaux horaires. L'approche communicative semblait réellement avoir décollé et les gens l'appréciaient vraiment. À cette époque, le profil étudiant était celui d'un membre anglophone ou allophone de la communauté qui avait déjà été exposé au français.

Entre 2009 et 2011, le programme a cependant commencé à subir un ralentissement dont les raisons demeurent un mystère. Il est très possible que cela ait été causé par un essor de la concurrence. Comme vous pouvez l'imaginer, il est très facile de trouver des programmes de FLS partout à Montréal. Nous sommes également une université en langue anglaise et, en ce sens, bon nombre d'étudiants potentiels pouvant avoir été nos clients ont probablement choisi un milieu en français pour apprendre le français. Par contre, nous avons et avons encore de nombreux anciens diplômés de Concordia qui s'inscriraient chez nous plutôt que d'aller dans un cégep ou une autre université.

GPS 2011

Cela étant dit, ce fut une époque difficile mais à la fin de l'année 2011, l'arrangement conclu pour offrir des cours pour le programme GPS (Grad Pro Skills) nous a aidés. Le programme GPS est un programme intéressant, ici à l'université, qui aide à préparer les étudiants diplômés de Concordia à la transition en milieu de travail. Le programme GPS dispose d'un financement par le gouvernement pour des cours en français. Nous fûmes très heureux d'avoir été choisis comme l'un des fournisseurs par l'université jusqu'en 2014. Ces cours présentaient notre programme aux étudiants diplômés. Comme les deux programmes de langue fonctionnaient séparément, des cours de conversation normaux étaient en l'occurrence toujours offerts à la communauté et, en parallèle, les cours GPS étaient également offerts gratuitement aux étudiants diplômés de Concordia.

RÉSIDENTIE PERMANENTE

En 2012, le gouvernement a lancé de nouveaux programmes de résidence permanente. Entre autres, le Programme de l'expérience québécoise (PEQ) dont l'objectif était d'attirer des étudiants diplômés étrangers souhaitant s'établir ici. La philosophie était que ces étudiants, ayant vécu ici pendant quelque temps, seraient déjà acculturés, avaient reçu une formation universitaire et, conséquemment, offriraient une réelle contribution en tant que citoyens. Dans le cadre des nouveaux programmes de citoyenneté, les immigrants avaient besoin d'une preuve d'un certain niveau de connaissance du français. Pour cela, une personne peut passer différents tests internationaux ou suivre des cours lui permettant d'être certifiée. À notre grand plaisir, nos cours faisant partie du programme de conversation ont été reconnus par le ministère. Au départ, les exigences étaient quelque peu vagues, mais le niveau 6 de notre programme de conversation a néanmoins été reconnu comme un niveau de compétence en février 2014. Cela signifie que la réussite à ce niveau était reconnue par le gouvernement du Québec, indiquant que l'immigrant potentiel disposait d'un niveau de français approprié.

LE PROGRAMME DÉCOLLE

La combinaison des cours du GPS et du PEQ a permis à notre programme de réellement décoller.

SPOTLIGHT ON CELI'S FRENCH DEPARTMENT

PROFIL ÉTUDIANT

Actuellement, un étudiant typique est un diplômé qui n'est pas originaire du Canada et qui apprend le français afin de vivre ici. De même, on trouve ici, à l'Université Concordia, quelques membres du corps enseignant non canadiens qui suivent également des cours pour leur résidence permanente. Lorsqu'il est question de prendre des décisions sur la titularisation, on considère qu'ils sont en mesure de rester au Canada.

DÉFIS

Bien entendu, les défis de cette croissance sont les défis courants : l'espace et des enseignants correctement formés à notre méthodologie. Nous avons offert 12 sections à 2 créneaux horaires différents. Cela signifie que vous devez disposer de 12 personnes disponibles pour enseigner en même temps. Nous avons eu la chance d'augmenter notre cadre de membres du corps enseignant avec quelques nouvelles personnes très intéressantes qui se sont jointes à nous au cours des dernières années.

NOUVEAU COURS D'ÉTÉ : Histoire et actualité

Et tout semble plutôt bien se dérouler. En ce moment, nous nous situons à un niveau confortable. Je ne m'attends pas à quelque chose de particulièrement différent en matière d'inscriptions cet été. Je suis heureuse d'annoncer officiellement que nous allons offrir 2 créneaux horaires cet été : premièrement, nous allons offrir un cours du soir classique de 18 h à 20 h (que nous offrons l'été, depuis quelques années).

Cette année, nous proposons également quelque chose de nouveau: en plus de nos cours du soir normaux sur 8 semaines, nous allons officiellement offrir un programme accéléré sur 4 semaines pendant l'été, lequel se déroulera du 20 juin au 14 juillet, du lundi au jeudi, de 13 h 30 à 16 h en après-midi.

À ce stade, nous sommes très heureux de notre situation.

BRENDA GRANT : administratrice de la conception de curriculum
RESTRUCTURATION DU PROGRAMME DANS LE DÉPARTEMENT DU FRANÇAIS

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX : À CE STADE

Nous offrons un programme de conversation sur 6 niveaux, de « débutant » à « avancé ». En travaillant sur la restructuration du curriculum, nous constatons par contre que les 6 niveaux seront légèrement différents. Nous avons déterminé qu'une progression de débutant à intermédiaire était plus raisonnable et réaliste, étant donné le nombre d'heures d'instruction dans chacun des cours. Nous avons offert tous les niveaux lors de chaque session au cours des trois dernières années. Le programme de conversation en français met l'accent sur la communication orale avec de l'écoute et de la lecture, ainsi qu'un peu de grammaire et de prononciation.

LA RESTRUCTURATION À CE JOUR : RÉVISION DU PROGRAMME

Nous avons commencé une révision du programme afin de mieux servir nos étudiants. Bien entendu, nous ne voulions absolument pas

provoquer des accrocs ou des problèmes administratifs, perturber le programme et compromettre son succès. À ce jour, nous avons constaté que nous pouvions conserver notre programme sur 6 niveaux, le niveau 6 étant suffisant pour satisfaire aux exigences du gouvernement, mais avec un contenu différent : le palier de niveau final au niveau de compétence intermédiaire. L'objectif étant de restructurer pour mieux servir les étudiants en rendant les objectifs et les résultats d'apprentissage plus explicites et mieux organisés. Tout cela est nécessaire pour s'assurer que le programme reste viable. À la fin, ce n'était pas nécessaire d'ajouter des niveaux mais plutôt d'examiner notre programme à la lumière de notre philosophie, méthodologie et curriculum, ainsi que de l'Échelle québécoise et des exigences du ministère, pour évaluer ce dont nous avons réellement besoin. Nous sommes enchantés du recrutement de nombreux membres du corps enseignant et de la croissance significative du programme. En fait, les nouveaux enseignants représentent maintenant la moitié de la liste d'ancienneté!

Nous constatons que le programme croît et s'améliore. Nous voulons ardemment nous assurer de la stabilité du programme à l'avenir. L'un des objectifs importants de la restructuration était de s'ajuster au nouveau contexte démographique des étudiants. Nous voulions être proactifs par rapport à cela et mettre en place un programme approprié.

AU-DELÀ DE LA CONVERSATION : NOUVEAUX CERTIFICATS AVANCÉS EN COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS

Outre le programme de conversation, nous travaillons également sur des programmes de plus haut niveau. Nous examinons la possibilité d'établir un autre niveau de programme au-delà de la conversation. Il existe des besoins à satisfaire au sein de notre clientèle traditionnelle qui a toujours été représentée par la communauté anglophone et allophone de Montréal. Il n'est pas nécessaire que toutes les sections soient ouvertes pour mettre en œuvre ce programme.

Ce programme serait disponible pour les deux départements, anglais et français, avec un certificat en français ou anglais professionnel à la clé. Il existerait un niveau intermédiaire avancé, avec un accent sur la communication orale afin de soutenir la capacité des étudiants à converser avec plus de confiance en milieu de travail, ainsi qu'un autre cours sur la communication plus formelle en milieu de travail, à un niveau intermédiaire ou avancé.

BERNARD LEVESQUE : consultant formateur pour le programme en français

HISTORIQUE PROFESSIONNEL

J'ai été recruté comme enseignant en 1999, pour ensuite prendre le poste de consultant formateur en 2003 pour les enseignants en période d'essai. Je suis revenu en 2012 et accomplis ce travail depuis. En outre, j'ai récemment travaillé sur une révision et une restructuration de programme de conversation en français, qui mèneront éventuellement à une révision des matériels existants.

PÉRIODE D'ESSAI

Il n'y a pas eu de changement important en ce qui concerne la période d'essai. On demande toujours aux nouveaux enseignants de répondre à certaines exigences avant de faire partie de la liste d'ancienneté. Pour la première période d'essai, ils préparent une introspection basée sur leur leçon filmée. Pour la seconde période d'essai, une introspection basée sur la vidéo est suivie par une question concernant une activité particulière et la façon dont l'enseignant la modifierait ou l'améliorerait par l'approche CELI. Finalement, pour la troisième période d'essai, on requiert la rédaction d'un article positionnant l'enseignant par rapport à un auteur bien connu sur l'acquisition d'une langue seconde et le reliant à la philosophie CELI. Ces exigences m'ont permis de vérifier que l'enseignant en période d'essai disposait d'une bonne compréhension de la philosophie CELI ainsi que d'une capacité d'introspection.

DÉFIS

La gestion du temps est un gros problème. À un certain moment, nous nous sommes retrouvés à devoir former 9 nouveaux enseignants lors de la même session. Comme vous pouvez l'imaginer, cela s'est avéré ardu en ce qui concerne la prise de rendez-vous. Et des 20 personnes recrutées au départ, seulement 10 sont restées pour faire partie de la liste. Malheureusement, on court toujours le risque que des personnes partent ailleurs pour de meilleures opportunités dans un programme à temps partiel comme le nôtre. Pour moi, le plus gros défi à ce jour a été d'offrir le même soutien et la même qualité de formation que lorsque je n'avais qu'un ou deux enseignants à former.

Cependant, le message important est le suivant : le programme de conversation en français se porte très bien et il ne semble aucunement perdre de la vitesse.

NOUVEAUX ENSEIGNANTS

Le roulement du personnel pose un problème. Nous retenons de nombreux enseignants mais, malheureusement, plusieurs font le choix de quitter. En ce moment, notre personnel comprend quatre enseignants en période d'essai et il est très probable que d'autres nouveaux enseignants soient recrutés pour la session d'été et qu'ils aient besoin de ma supervision. Il s'agit d'une nouvelle génération d'enseignants qui viennent de partout et qui sont à l'aise avec les nouvelles technologies, de nouvelles approches et méthodes de travail.

NOUVEAUX ÉTUDIANTS

L'un des défis les plus importants à gérer est le changement en ce qui concerne la clientèle ici, au département du français du CEP. Il s'agit d'une population étudiante plus jeune, plus diversifiée culturellement et internationalement. C'est un changement générationnel que vit en ce moment le Québec en matière de diversité ethnique et culturelle. Cela a un effet sur le contenu enseigné, et l'un des défis des enseignants du français langue seconde est donc d'adapter les matériels et les attitudes d'enseignement à cette nouvelle réalité.

Postes élus au SCCAEUC pour 2016-2018

CADRES DE DIRECTION

Président : Marylee Wholey

Vice-président CA : Perry Shearwood

VP Information : Tanya Ullmann

Trésorière : Nadia Henein

Secrétaire : Kirsten Stolberg

DIRIGEANTS DU CONSEIL DU SYNDICAT

Administration des affaires : Robert Soroka

Département des communications : Maya Merrick

Institut d'informatique : Joseph Hulet

Département d'anglais :

Beverley LeBlanc

Adina Pirtea

Lisa Simpson

Département de français : Adeline Caute

Aptitudes à l'apprentissage : Carol Hawthorne

Département de photographie : Anthony Teoli

MEMBRES DU COMITÉ DU SYNDICAT

Relations de travail (2) :

Marylee Wholey, Perry Shearwood

Perfectionnement professionnel (2) :

Sherry Blok, Ashok Kaushal

Santé, sécurité et durabilité (2) :

Perry Shearwood, David Paupelain

Comité d'examen financier (2) :

Teresa White, Janis Steele

Comité social (3) :

Rebecca Davidson, Teresa White, Selvin Cortez

MEMBRES DU COMITÉ DU PERSONNEL

* élus en mars 2016

Administration des affaires : Robert Soroka

Communications : Elizabeth Johnston

Institut informatique : Ashok Kaushal

Anglais : Rebecca Davidson, Kamran Ghazi, Perry Shearwood (2^e année d'un mandat de 2 ans)

Français : Tanya Ullmann

Aptitudes à l'apprentissage : Carol Hawthorne

Photographie : Selvin Cortez

UTILISER VOTRE TÉLÉPHONE INTELLIGENT POUR ÊTRE PRÊT EN CAS DE CATASTROPHE

Tout le monde souhaite être informé lorsqu'un incident empêche l'accès aux installations de l'Université. Le service de gestion des urgences de Concordia offre une application gratuite pour téléphone cellulaire ou appareil mobile qui vous alertera en cas d'urgence sur le campus. L'application peut être téléchargée gratuitement à partir de l'App Store d'Apple ou celle de Google Play. L'application s'installe rapidement et elle occupe moins de 7 Mo. Le transfert de données est négligeable.

- Aller en ligne sur l'App Store de votre choix.
- Rechercher et télécharger l'application Alertus+ (ne pas confondre avec l'application Alertus dispatcher).
- À l'invite, entrer « concordia » comme nom de domaine, puis soumettre ces renseignements.
- À l'invite pour l'inscription d'un code d'identification, entrer « 3717 », puis soumettre ces renseignements.
- Vérifier les réglages des notifications pour votre appareil, puis les confirmer.

Pour de plus amples renseignements sur l'application Alertus, envoyer un courriel à Emergency.Management@concordia.ca

Numéros utiles à Concordia

- Ligne de renseignements d'urgence : 514 848-8800
- Sécurité : 514 848-3717
- Gestion des installations (pour les réparations) : 514 848-2424, poste 2400

RAPPORT DU COMITÉ DES RELATIONS DU TRAVAIL

La plus récente réunion du comité des relations du travail a eu lieu le 18 mai 2016. Le SCCAEUC est représenté par Marylee Wholey et Perry Shearwood alors que l'administration de Concordia est représentée par John Dickson, directeur adjoint du CEP, et Pierre-Claude Bourke des Ressources humaines de Concordia.

Le syndicat a dévoilé plusieurs préoccupations importantes de nos membres lors de cette réunion. Principalement :

1. s'assurer que les relevés d'emploi (RE) sont correctement publiés sur le site Internet de Service Canada, à la fin des contrats d'instructeur, par le département de la paie de Concordia (voir l'article sur le sujet),
2. consultation sur les mécanismes pour les instructeurs permettant de soumettre des propositions de séminaires offerts dans un nouveau programme du CEP (voir l'annonce sur le site Internet des instructeurs du CEP),
3. discussion sur la modernisation des installations matérielles, y compris l'amélioration du mobilier, le traitement des bogues du nouveau système SIS,
4. besoin pressant de structures pour une meilleure communication entre les instructeurs et l'administration.

DES PROBLÈMES AVEC VOS RE?

Pour vous inscrire à l'assurance-emploi, vous devez disposer d'un relevé d'emploi (RE). Vérifiez que le service de la paie a soumis vos RE sur le site Internet de Service Canada : http://www.edsc.gc.ca/fr/assurance_emploi/re/index.page? Pour toute question concernant la paie et l'émission d'un relevé d'emploi (RE), communiquez avec :

Delia Antonecchia

(514) 848-2424 Poste 4570

Delia.Antonecchia@concordia.ca

Assistante, Paie

Employés avec un nom de famille commençant par A, H, I, J, K ou L

Diane Rambaran

(514) 848-2424 Poste 4917

Diane.Rambaran@concordia.ca

Assistante, Paie

Employés avec un nom de famille commençant par B, S, T, U, W, X, Y

Lorraine Dagenais

(514) 848-2424 Poste 4915

Lorraine.Dagenais@concordia.ca

Assistante, Paie

Employés avec un nom de famille commençant par C, D, E, G, R

Antonietta Martuccio

(514) 848-2424 Poste 5909

Antonietta.Martuccio@concordia.ca

Assistante, Paie

Employés avec un nom de famille commençant par E, M, N, O, P, Q, V, Z

MESSAGES ANTI-AUSTÉRITÉ DE L'UNIVERSITÉ CONCORDIA; UN COURT ÉCHANTILLON .

Au Ministre : c'est nous qui ramassons les pots cassés.

Le 15 février, le SCCAEUC a joint nos autres syndicats FNEEQ à travers la province pour envoyer un message au Ministre et exprimer son inquiétude par rapport aux mesures d'austérité du gouvernement du Québec et à leur impact sur l'enseignement supérieur. Des centaines d'étudiants, membres du personnel et du corps professoral de Concordia, ont rédigé des messages qui ont été transmis aux membres de l'Assemblée nationale. Voici un court échantillon des messages envoyés.

Les études universitaires sont déjà très difficiles et représentent un sérieux engagement de temps sans coupures de fonds. Couper le financement cause plus de stress chez les étudiants qui n'ont pas de soutien financier. Je vous demande de bien vouloir ne pas couper le financement universitaire afin de donner aux étudiants qui ne proviennent pas de familles aisées une chance de faire mieux pour eux-mêmes... et pour la société.

Les coupures de budget en éducation au Québec ont déjà des effets négatifs sur la qualité de ma formation: plus d'étudiants par classe, moins de contacts et de discussions entre les professeurs et les étudiants, moins de temps pour les projets et les présentations à cause des classes plus grandes, augmentation des frais de scolarité, pour n'en citer que quelques-uns. Je crois que nous devrions utiliser les autres options disponibles au lieu de sabrer dans l'éducation publique et désavantager les leaders de la prochaine génération.

Si vous coupez le financement universitaire, vous endommagerez indirectement les infrastructures du pays. Veuillez considérer les effets à long terme plutôt qu'à court terme. Merci.

Je dirigeais un programme de perfectionnement professionnel pour mon département qui informait avec

succès la faculté sur les nouvelles méthodologies et approches en enseignement. À cause des coupures de budget, mon poste a été aboli et ce programme n'existe plus. Ce dernier représentait un aspect positif et un soutien bénéfique pour la faculté... Merci de nous l'avoir enlevé.

Après le départ de trois collègues importants, suite aux coupures, j'ai dû prendre la relève. Cela a failli ruiner ma santé. La gestion des connaissances (processus institutionnels) en souffre aussi à cause d'un manque de transition appropriée entre les employés qui quittent et les employés qui restent derrière avec tout le travail supplémentaire.

L'éducation est la pierre angulaire de toute société. Lorsque vous coupez le financement, vous limitez par inadvertance l'accès à ceux qui peuvent payer. Gardez l'éducation accessible et nos programmes concurrentiels grâce aux investissements et à la collaboration.

Il est injuste que des professeurs établis dans leur domaine doivent prendre une retraite anticipée à cause des coupures. Il est injuste que des étudiants doivent changer de programme, de domaine d'étude ou de sujet de recherche à cause du sous-financement de leurs laboratoires. Tout ce travail est important pour la culture canadienne.



BOUFFE • PLAISIR • PRIX D'ENTRÉE • JEUX • BOISSONS • HORS-D'OEUVRES

- CUCEPTFU -

Fiesta de l'Été

INSCRIVEZ-VOUS

AVANT LE 27 MAI

DANS LA SALLE DES PROFS

ou par courriel: reb.davidson@gmail.com

café
ROCOCO
1650 Lincoln
(près de la rue Guy)

Le vendredi
3 JUIN
17H30

Concordia UNIVERSITY
CENTRE FOR CONTINUING EDUCATION

Infolettre SCCAEUC Printemps 2016

Contributions: Tanya Ullmann, Marylee Wholey and Perry Shearwood
Thanks to Selvin Cortez, Kirsten Stolberg and Nadia Henein.
Concordia University Continuing Education Part-Time Faculty Union (FNEEQ-CSN)
Syndicat des chargé-e-s de cours à l'éducation aux adultes
de l'Université Concordia (FNEEQ-CSN)
Annex MI-301, Montreal, Qc. H3G 1M8
cuceptfu@concordia.ca • 514 848-2424 ext. 8639 www.cuceptfu.org

